

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Утвержден:
на заседании Ученого Совета факультета

Декан факультета
_____ Б.Б. Мейірбаев

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Возрастная педагогика и психология»**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: «6В011 - Педагогика и психология»

Курс – 3
Семестр – 5
ECTS –5

СОСТАВИТЕЛЬ: к.п.н., и.о.доцент Нургалиева Д.А.

Программу итогового экзамена по дисциплине подготовила и.о.доцента кафедры педагогики и менеджмента образования к. п. н. Нурғалиева Д. А.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры.

""2023 г., протокол №

Заведующий кафедрой _____ Элқожаева Н.С.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Возрастная педагогика и психология»

Учебные темы, выносимых на экзамен: Итоговый экзамен проводится в форме письменный экзамен - ИС Univer

Результаты обучения: В рамках подготовки к экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

По итогам изучения курса обучающийся должен быть способен:

- формирование знаний о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды.

Форма проведения экзамена

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов.

Используемая платформа - ИС Univer

СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННЫЙ.

Процесс сдачи письменного экзамена предполагает автоматическое формирование экзаменационного билета. Обучающемуся необходимо сформировать письменный ответ на заданные вопросы в тексте.

Преподаватель загружает экзаменационные вопросы, разработанные по предмету, в дисциплине ИС Univer (univer.kaznu.kz).

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это способствует тому, чтобы студенты могли использовать и понимать свои знания, формируя и обосновывая аргументы в области исследования и решая проблемы.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, писать эссе, писать сочинения.

Перечень и краткое содержание тем для подготовки к сдаче экзамена

1	Предмет, задачи и методы возрастной педагоги и психологии
2	Факторы, закономерности и динамики психического развития
3	Теории возрастной периодизации (Э.Эриксон, З.Фрейд, Ж.Пиаже, ДЖолберг, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.)
4	Методы возрастной педагогики и психологии
5	Общая характеристика основных используемых в педагогике и психологии схем возрастной периодизации. Психоаналитический подход к периодизации: З.Фрейд, Э.Эриксон. Периодизация развития по Ж. Пиаже. Л.С. Выготский. Д.Б. Эльконин. Э. Эриксон. В.В. Зеньковский. Л. Кольберг
6	Теория возрастного развития
7	Стратегия формирования психических процессов ребенка а) культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; б) теория деятельности А.Н. Леонтьева; в) теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина; г) концепция учебной деятельности - исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
8	Психологические основы воспитания
9	Деятельностный подход в возрастной педагогике.

10	Реализация деятельностного подхода в обучении дошкольников, школьников, студентов и взрослых.
11	Общение в возрастной педагогике. Сущность понятия «общение». Специфика общения детей разных возрастов. Особенности социального взаимодействия между людьми разных возрастов. Формы общения в разные периоды возрастного развития.
12	Общение в возрастной педагогике. Изучить литературу по теме исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).
13	Периодизация возрастного развития в педагогике. Эволюция и этапы становления подходов к возрастной периодизации в истории педагогики. Классификация периодов жизни человека (Аристотель, Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо др.). Основы педагогической периодизации.
14	Предмет и функции дошкольной педагогики и школьной педагогики.
15	Современные образовательные технологии
16	Психологическая характеристика технологий обучения
17	Психологическая безопасность образовательной среды
18	Психологическое здоровье участников образовательного процесса
19	Общая характеристика учебной деятельности
20	Учебная мотивация
21	Педагогическое общение
22	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
24	Диагностика результатов воспитательной деятельности
25	Планирование и осуществление воспитательного процесса Сущность целостности учебно-воспитательного процесса.
26	Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога
27	Влияние профессионализации на изменения личности педагога
28	Обучение как общественно-историческое явление и как психологопедагогический процесс
29	"Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
30	Практическая психология образования Психологическая служба образования в РК Основные направления и виды деятельности педагога- психолога системы образования Учитель и школьная психологическая служба

Выставленные итоговые показатели оценки:

Оценивание	Показатели
отлично 95-100 (А) 90-94 (А-)	1. Ответы на теоретические вопросы правильные и полные; 2. Сумели найти полное решение практической задачи; 3. Содержание представленной информации грамотно, логически связно; 4. Демонстрация творческих способностей.
хорошо 85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+)	1. Ответы на теоретические вопросы не полные, некоторые конкретные вопросы отсутствуют или частично решены; 2. В случаях, когда практическое задание выполнено, но допущены ошибки; 3. Информация грамотная, но при отсутствии логической связи;
Удовлетворительно 65-69 (С) 60-64 (С-) 55-59(D+) 50-54 (D)	1. Ответы на теоретические вопросы правильные, но есть ошибки в их незавершенной логической структуре. 2. Практическое задание полностью выполнено; 3. Информация грамотная но есть недостатки в логической связи.
неудовлетворительно 25-49(FX) 0-24 (F)	1. Много ошибок в ответе на теоретический вопрос; 2. Практическое задание не выполнено; 3. В ответе есть терминологические, грамматические и логические ошибки.

Рекомендуемая литература:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 19
2. Л. А. Редуш, А. В. Орловой П. Педагогическая психология. Учебное пособие. СПб-Питер. 416с.
3. **В. Складрова О. Л. Янушквичене. Возрастная педагогика и психология** «Возрастная педагогика и психология»: Издательский дом «Покров»; Москва; 2004
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — 2019.

Интернет ресурсы (не менее 3-5)

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»